

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ РБ «СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

**Республиканский информационно-обучающий семинар
«Использование современных дистанционных образовательных
информационно-коммуникативных технологий в образовательном
процессе»**



2020 год

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Башкортостан
«Стерлитамакский медицинский колледж»

Сборник материалов Республиканского информационно-обучающего семинара преподавателей учебных дисциплин Информационных технологий в профессиональной деятельности и ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений подведомственных Министерству здравоохранения Республики Башкортостан апрель 2020 года

2020 год

Автор-составитель: Мешавкина А.И. – преподаватель информатики
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

Рецензент: Варламова Ю.А. – зав. по учебной работе ГАПОУ РБ
«Стерлитамакский медицинский колледж»

Сборник включает доклады Республиканского информационно-образовательного семинара преподавателей учебных дисциплин Информационных технологий в профессиональной деятельности и ПМ. 06 «» средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений подведомственных Министерству здравоохранения Республики.

Рассматриваются вопросы формирования единого учебно-методического обеспечения учебных дисциплин Информационных технологий в профессиональной деятельности и ПМ.06. «Организационно-аналитическая деятельность» раздел 8. Информационное обеспечение профессиональной деятельности в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Предназначен для преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений, и всех интересующихся теоретическими и прикладными аспектами учебных дисциплин Информационных технологий в профессиональной деятельности и ПМ.06. «Организационно-аналитическая деятельность» раздел 8. Информационное обеспечение профессиональной деятельности.

Подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Введение

Электронное обучение является одним из важных факторов инновационного развития современного образования. Оно осуществляется с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения. Одной из таких систем является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда MOODLE.

Электронное обучение получило широкое распространение после вступления в силу ФЗ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Электронный учебно-методический комплекс – это информационный образовательный ресурс для реализации технологии дистанционного обучения, предназначенный для изложения учебного материала дисциплины или профессионального модуля, обеспечения оперативного самоконтроля и контроля учащегося, мотивации и управления познавательной деятельностью студентов, организации активной составляющей дистанционного курса.

Электронный учебно-методический комплекс должен полностью соответствовать требованиям ФГОС и рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. Состав и структура электронного учебно-методического комплекса конкретной дисциплины формируются разработчиком курса (преподавателем или группой преподавателей).

В методических указаниях рассмотрен алгоритм действий при разработке Электронного учебно-методического комплекса и представлен перечень обязательных требований к структуре и содержанию курса

Целью создания электронного учебно-методического комплекса является внедрение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс для всех специальностей колледжа

Использование дистанционных образовательных технологий имеет неоспоримые преимущества: учебный процесс организуется в Интернет - среде, поэтому расстояние от местонахождения студента до университета не является препятствием для качественного обучения.

Представленный методический материал позволит ознакомиться с особенностями системы MOODLE, рассмотреть возможности его применения в образовательном процессе при реализации рабочих программ учебных дисциплин или профессиональных модулей, разработать структуру, содержательное и методическое наполнение электронного учебно-методического комплекса.

Методические указания разработаны для преподавателей ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж» в рамках перехода на обучение по ФГОС, предусматривающих использование активных/интерактивных форм проведения занятий. В колледже разрабатываются электронные образовательные ресурсы по дисциплинам, в т.ч. и в среде MOODLE.

*Варламова Ю.А., заведующий отделом по УР,
Мешавкина А.И., преподаватель
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи преподавателям по созданию ЭУМК, использующих (или собирающихся использовать) платформу MOODLE в учебном процессе.

Общие требования к созданию курса

Участники курса (и преподаватели, и студенты) должны быть зарегистрированными пользователями сайта.

При разработке электронного учебно-методического комплекса, необходимо выполнить ряд обязательных требований, а именно:

1. Общие сведения (название курса, сведения об авторе)
2. Аннотация (краткое описание курса)
3. Программа курса (список модулей, разделов, с краткой аннотацией содержания каждого модуля)
4. Материалы для изучения (лекции, презентации, ссылки на интернет-ресурсы, гиперссылки, подборки статей или фрагменты учебных пособий)
5. Материалы для контроля знаний (вопросы к зачету, экзамену, перечень тем рефератов, курсовых проектов, задания для контрольных и самостоятельных работ, вопросы и тесты для самопроверки, промежуточные или контрольные тесты)
6. Глоссарий (основные понятия, термины и определения)
7. Список источников информации (список основной и дополнительной учебной литературы, ссылки на интернет-ресурсы)

Структура курса

На главной странице MOODLE должны быть перечислены все действующие курсы. Единая структура оформления курса: Название курса, преподаватель, краткое описание, например: Программа учебной дисциплины предназначена для студентов 2 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело

Введение должно содержать:

- описание курса;
- цели, задачи;
- сведения об авторе;
- вопросы к экзамену, зачету;
- темы ВСР;

Заполненный курс учебной дисциплины или ПМ содержит: перечень тем и разделов, внутри которых могут быть лекции по изучаемой теме и для ВСР), тесты, глоссарий, форумы, чат.

Материал в рамках темы должен содержать:

- Название темы
- Цели и задачи изучения темы
- Теоретический материал (тексты, фото, иллюстрации, схемы, презентации, видео...) на усмотрение преподавателя
- Фонд оценочных средств (если необходимо. Элементы: Задание, Тест, База данных, Семинар и др.) для контроля знаний студентов.

Список рекомендуемой литературы интернет источников (можно размещать либо во введении - общие, либо по каждой теме - на усмотрение преподавателя)

Разработка курса

Разработка электронного учебно-методического комплекса осуществляется на основе имеющейся программы или разрабатывается специально под систему дистанционного обучения Moodle:

1. Сформулируйте идею и определите цель собственного ресурса с учетом особенностей целевой аудитории, который будете разрабатывать;

2. Систематизируйте имеющийся у вас материал по разделам (подготовка и структурирование учебного материала по темам, уровню сложности (лекции + практическое задание + тест).

3. Разработайте структуру курса. Подберите названия каждому разделу.

4. Подготовьте медиафрагменты (разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда).

5. Наполните разделы содержанием:

- теоретический материал (справочная литература, иллюстрационный материал, энциклопедические статьи),

- практические задания (тесты, упражнения, практические работы, олимпиадные задания),

- интересные факты по предмету,

- дополнительная литература,

6. Продумайте форму обратной связи со студентами.

Требования к содержанию электронного образовательного ресурса

Разрабатываемые электронные образовательные ресурсы должны:

1. Соответствовать по содержанию Федеральному государственному образовательному стандарту и/или программе учебных дисциплин, профессиональных модулей реализованных в колледже;

2. Обеспечивать поддержку организации внеаудиторной самостоятельной работы, на количество часов предусмотренных учебным планом по конкретной учебной дисциплине или модулю

3. Содержать методические рекомендации и указания по выполнению лабораторных и практических работ, по организации учебных и производственных практик для студентов очной и/или заочной форме обучения;

4. Включать методические материалы для студентов по использованию электронного образовательного ресурса в изучении дисциплины, профессионального модуля, в том числе материалы, определяющие содержание

и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации знаний и умений обучающихся

5. Разработать инструкции по специальности по применению и эксплуатации электронных образовательных в учебном процессе при реализации рабочих программ учебных дисциплин или профессиональных модулей

6. Для ЭУМК обязательным является наличие рабочей программы, содержащей:

- цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной профессиональной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с задачами воспитания;

- состав дисциплины, структурированный по видам учебных занятий;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, ссылки на другие образовательные ресурсы;

- требования к уровню освоения программы;
- формы промежуточного и итогового контроля усвоения учебного материала.

Структурные элементы дистанционного курса

Лекция

Лекция является основной частью курса и содержит непосредственную информацию для освоения. Стил ь изложения лекции должен быть лаконичным, простым и понятным для обучаемых.

Так как при дистанционном обучении, чтение лекций – самостоятельный процесс для студента, рекомендуется делать их короткими, так, чтобы в каждой затрагивалась одна новая проблема. Это позволяет сделать курс более эффективным и четко структурированным.

Задания

Задание (вопросы для самоконтроля, кейс-задание) элемент для проверки степени усвоения учебного материала.

Задания должны быть типовыми (обязательными для всех студентов) и сложными, выполнить, которые могут по желанию студенты, справившиеся с типовыми заданиями. Преподаватель может ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме. Выполнением задания становится создание и загрузка на сервер файла или письменный отчет (реферат, эссе и др.) непосредственно в системе Moodle.

Если это разрешено преподавателем, каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки; это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи.

Тесты

Тестирование студентов в процессе обучения позволяет оценить уровень освоения материала, принять решения о допуске к следующей теме (промежуточный контроль) или, в случае с итоговым контролем – о завершении обучения по курсу.

Тестовые задания могут быть:

- в закрытой форме (множественный выбор);
- с выбором: Да/Нет, верно/не верно;
- предполагающие короткий текстовый ответ;
- на соответствие;
- развернутый.

Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствие использованы снова в этом же курсе (или в других). На прохождение теста может быть дано несколько попыток, при необходимости можно установить лимит времени на работу с тестом.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль обучающихся тестового задания, которого позволяют выявить сформированные у обучающихся умения и навыки производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Тестирование проводится с учётом особенностей учебной дисциплины, и разработан свой вариант итогового контрольного задания оценка знаний и умений обучающихся производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Для разработки рекомендовать разрабатывать тесты пяти уровней сложности.

Тесты I-го уровня называются выборочными, т.к. в них предлагаются ответы на выбор. Эти тесты предназначены для проверки умений испытуемых выполнять деятельность с подсказкой. Тесты этого уровня можно разделить на тесты опознания, различения.

Тест опознания - требует выбора из ответов, один из которых является эталонным (правильным).

Тест различения - вместе с заданием содержит ответы, из которых учащийся должен выбрать один или несколько правильных.

Тесты II-го уровня предназначены для выявления умений испытуемых самостоятельно по памяти воспроизводить ранее усвоенную в алгоритмической форме деятельность. На II уровне усвоения технологических знаний учащимся предлагается репродуктивная деятельность: решение типовых задач, формулировка понятий. К тестам данного уровня относятся: тесты-соотнесения, тесты-подстановки и тест на установление правильной последовательности.

В тестах соотнесения учащийся должны:

найти общее или различное в изученных объектах, причем сравниваемые свойства или параметры обязательно указываются в задании;

установить соответствие между элементами двух составляющих.

Тест-подстановка содержит в задании определенную информацию (это могут быть текст, формула, чертеж, схема, график, диаграмма и др.), в которой пропущены составляющие, существенная часть информации, слова, линии, индексы, условные обозначения и т.д. Учащийся должен заполнить пропущенное.

Тест на установление правильной последовательности - в нем испытуемый должен указать правильную последовательность действий, процессов и т.д.

Тесты III-го уровня предполагают выявление умений испытуемых находить существенные признаки и связи в объектах, действовать на репродуктивном уровне. Тестами данного уровня усвоения знаний по «Технологии» являются конструктивные тесты и тесты - задачи.

Конструктивные тесты требуют от учащихся самостоятельно сконструировать ответ: дать характеристику, проанализировать изученное, выполнить чертеж и т.д. Эталоном конструктивного теста является образец правильного и последовательно выполненного задания.

Тест-задача содержит условие и требование того, что нужно определить в ходе решения. Эталон - решение задачи.

Тесты IV уровня требуют от испытуемых выполнения технологических процессов в стандартной ситуации. Для этого используются тест-процессы для стандартных ситуаций.

Тест-процессы - предназначены для проверки знаний, содержания и последовательности проведения технологических процессов. Эталоном служит описание (алгоритм) рациональной последовательности всех операций или изготовление технической документации.

К тестам V уровня обычно относят тест-процессы для нестандартной ситуации (М.И. Ерецкий). Это специальные тесты, рассчитанные на проверку способности учащихся самостоятельно выполнить нетипичные производственные (учебно-производственные) работы в нетипичных условиях.

Это уже тесты на проверку профессиональной зрелости будущего квалифицированного рабочего. Такие тесты характерны для проверки уровня

профессиональной подготовки учащихся, претендующих на присвоение определенного уровня квалификации (разряда, класса, категории). В этих тестах фактически соединяется проверка уровня знаний и уровня умений учащихся. При составлении тестов V-го уровня следует исходить из того, что учащийся должен уметь выполнять действия, общая последовательность и методика выполнения которых изучены на занятиях, но содержание и условия выполнения их новые. В тест-процессе V уровня можно предложить учащемуся:

описать порядок проведения процесса, если исходные условия изменены по сравнению со стандартными;

предложить выбрать оборудование и инструменты, исходя из определенных условий или учета производственных соображений (экономичности, высокой производительности, автоматизации и т.д.).

Эталоном будет правильно описанная операция или технологическая карта. Можно составить тестовые эталоны на проектирование небольших по объему процессов, например, одной операции. Ъ

Примером такого задания может быть:

Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

Задание:

- медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания I МП, ДП
- оказать I МП, ДП

Требования к представлению учебного материала

Разрабатываемые электронные образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим требованиям к представлению учебного материала:

Общие требования к оформлению в редакторе Microsoft Word:

1. ориентация листа - книжная, формат А4,

2. поля по 2 см по периметру страницы,
3. междустрочный интервал - одинарный,
4. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, размер шрифта для таблиц - 12 пт.
5. выравнивание по ширине страницы,
6. абзацный отступ - 1,25 см,
7. страницы нумеруются,
8. объем 3-5 страниц.

Текст: название лекции заглавными буквами, полужирно, по центру. Строкой ниже, через интервал, текст лекции, в редакторе Microsoft Word 2007.

Рисунки, таблицы допустимы в редакторе Microsoft Word 2007 (шрифт-12 пт).

Список литературы не является обязательным элементом текста. Список литературы оформляется в алфавитном порядке.

Колонтитул верхний – название учебного заведения, выравнивание – по правому краю, шрифт – обычный 12 пт; междустрочный интервал – одинарный.

Колонтитул нижний – название лекции, выравнивание – по левому краю, шрифт – обычный 12 пт; междустрочный интервал – одинарный и номер страницы.

Общие требования к оформлению в редакторе Microsoft PowerPoint:

Презентация это вспомогательный материал являющийся источником информации позволяющий знакомить с содержанием учебного материала. Она тезисно отражает содержание лекции и не является конспектом преподавателя.

Презентация должна быть стилистически выстроена. Дизайн оформления слайдов применяется в соответствии с темой дисциплины.

Структура презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены:

- название образовательного учреждения,
- название лекции,
- фамилия, имя, отчество автора и его должность.
- Дизайн-эргономические требования: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Добавление анимационных эффектов возможно только в случае необходимости концентрации внимания слушателей на конкретном объекте слайда.
- Последним слайдом презентации список литературы не является обязательным.

Заключение

В рамках этого руководства невозможно описать все возможности системы Moodle; оно будет изменяться и дополняться. Целью руководства было знакомство с этой системой без навязывания каких-либо шаблонов и с возможностями её использования для создания своего электронного курса.

Более подробную информацию об элементах и ресурсах вы можете посмотреть в системе MOODLE , курс называется: «Обучающие видеоматериалы и методические указания» ссылка: <http://c1441.c.3072.ru/local/crw/index.php?cid=86>

Надеемся, что данные указания помогут вам в вашей профессиональной деятельности.

Список используемой литературы и интернет источники

1. В.К.Кочисов, О.У. Гогицаева Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе: методические

указания для пользователей курсов, размещенных в системе СДО MOODLE:
Изд-во СОГУ, Владикавказ, 39 с.

2. О.А., Матюнина Разноуровневые тесты по технологии. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/broshyura-raznourovnevie-testi-na-urokah-tehnologii-2288052.html>

Использование современных дистанционных образовательных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в целях создания учебно-методического занятия по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по теме «Обработка информации средствами Microsoft Access».

*Преподаватель, Шеститко Тамара Анатольевна
ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж»*

Дистанционное обучение - это современный вид обучения, который позволяет общаться обучающемуся с преподавателем через компьютерную сеть Интернет. В процессе обучения студент получает учебные материалы и задания на свой компьютер, выполняет тесты и контрольные работы и отправляет их преподавателю. Существует возможность задавать вопросы и своевременно получать на них ответы.

Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

Информационные коммуникационные технологии, используемые при дистанционной форме обучения можно применять на любом типе урока:

при объяснении нового материала; при организации самостоятельной работы обучающихся; при оценке и контроле знаний.

Элементы ИКТ, используемые для объяснения нового материала при дистанционной форме обучения: презентации, видеоматериалы, различные интернет-ресурсы, обучающие тренажеры.

Элементы ИКТ, используемые для организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционной форме обучения: электронные рабочие тетради, предназначенные в основном, для внеурочной рабочей деятельности,

компьютерные практикумы, предназначенные для работы на уроке, и для самоконтроля могут использоваться электронные кроссворды.

Элементы ИКТ, используемые для оценки и контроля успеваемости обучающихся преподавателем при дистанционной форме обучения: это компьютерные тесты, которые могут быть созданы в программе Excel или для этих целей могут быть использованы интернет-ресурсы, содержащие функцию оценки знаний.

Для проведения занятий по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по теме «Системы управления базами данных. Обработка информации средствами Microsoft Access», можно использовать образовательные онлайн-ресурсы для дистанционного обучения, рекомендованные для реализации программ СПО Министерством просвещения Российской Федерации.

Мы рассмотрим два образовательных онлайн-ресурса, наиболее полно раскрывающие данную тему.

1. Российская электронная школа.

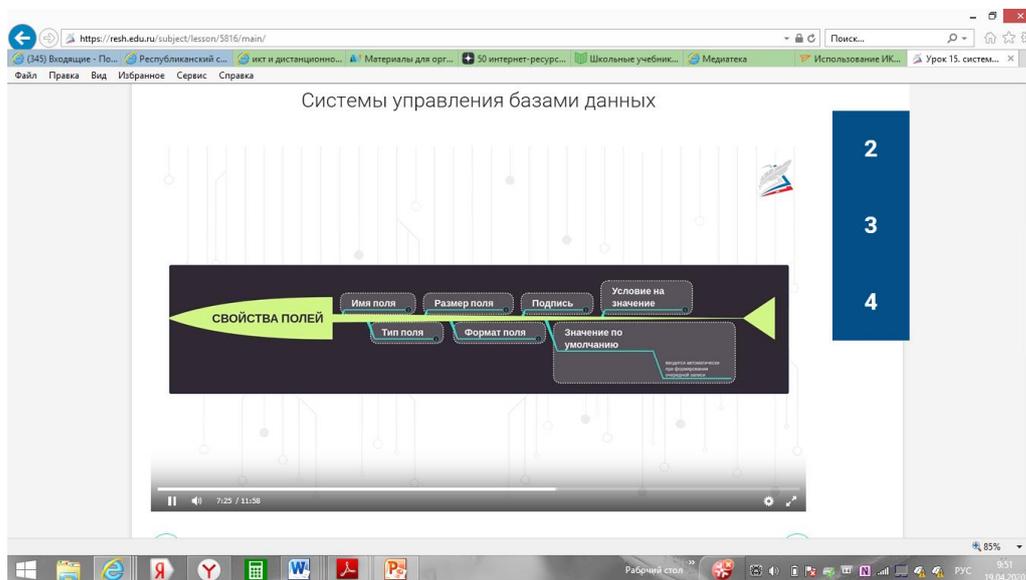
«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося и преподавателя и открывающая равный доступ к качественному образованию.

Данный ресурс позволяет использовать видео урок при объяснении нового материала; при организации самостоятельной работы обучающихся существует возможность выполнить тренировочное задание; существует также возможность оценить и проконтролировать полученные знания, выполнив два контрольных задания. Положительным моментом является простота объяснения материала, а недостатком – необходимость регистрироваться для проведения контроля знаний. Данный ресурс, рекомендованный для реализации программ СПО Министерством просвещения Российской Федерации, в основном предназначен для системы среднего общего образования.

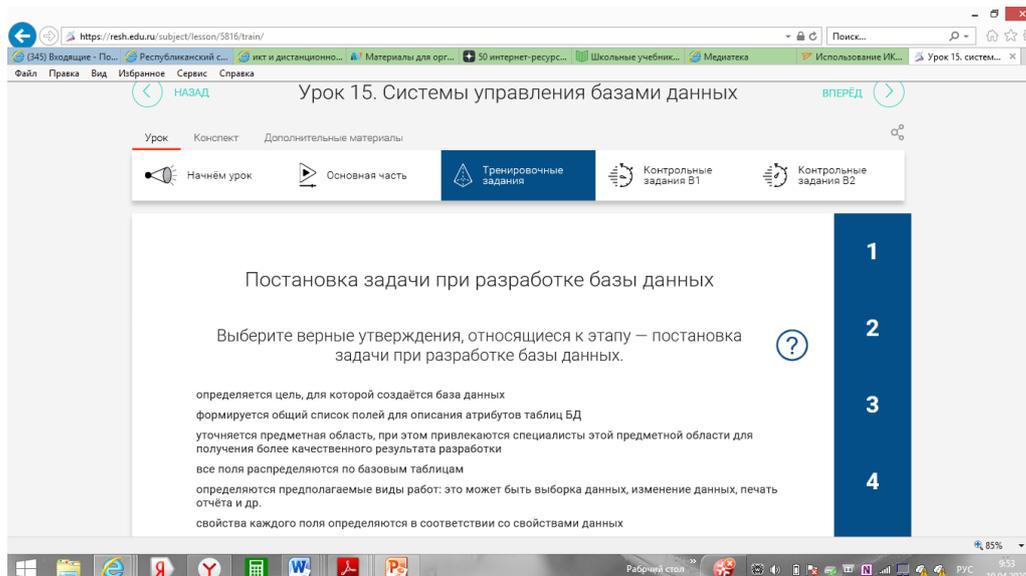
Сайт Российской электронной школы: <https://resh.edu.ru>.

1. Применение ИКТ при объяснении нового материала по дистанционной форме обучения состоит в просмотре видео урока <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5816/main/>.

Тема урока «Системы управления базами данных видео урок».



2. Элементы ИКТ, используемые для организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционной форме обучения, это выполнение тренировочного задания.



3. Оценка и контроль полученных знаний можно осуществить, выполнив два контрольных задания.

2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

Это проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Площадка ФЦИОР также используется для размещения сервисов, рекомендованных к использованию образовательными учреждениями.

Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

Данный ресурс также как и «Российская электронная школа» позволяет использовать видео урок при объяснении нового материала; при организации самостоятельной работы обучающихся существует возможность выполнить практическое задание; существует также возможность оценить и проконтролировать полученные знания, выполнив контрольное задание. Положительным моментом является наглядность и полнота объяснения материала. Данный ресурс, рекомендованный для реализации программ СПО Министерством просвещения Российской Федерации, больше подходит СПО чем «Российская электронная школа».

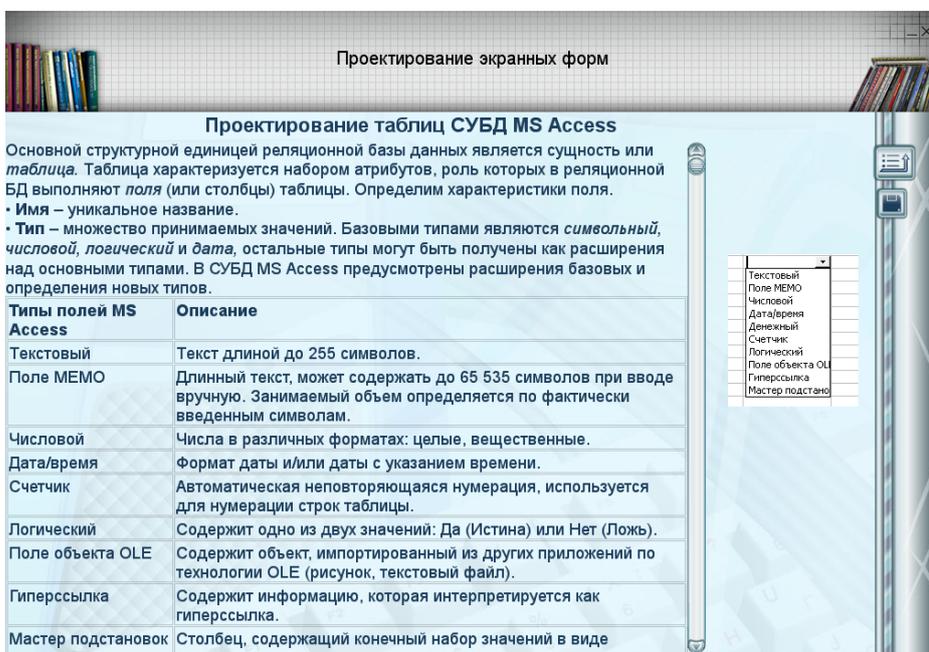
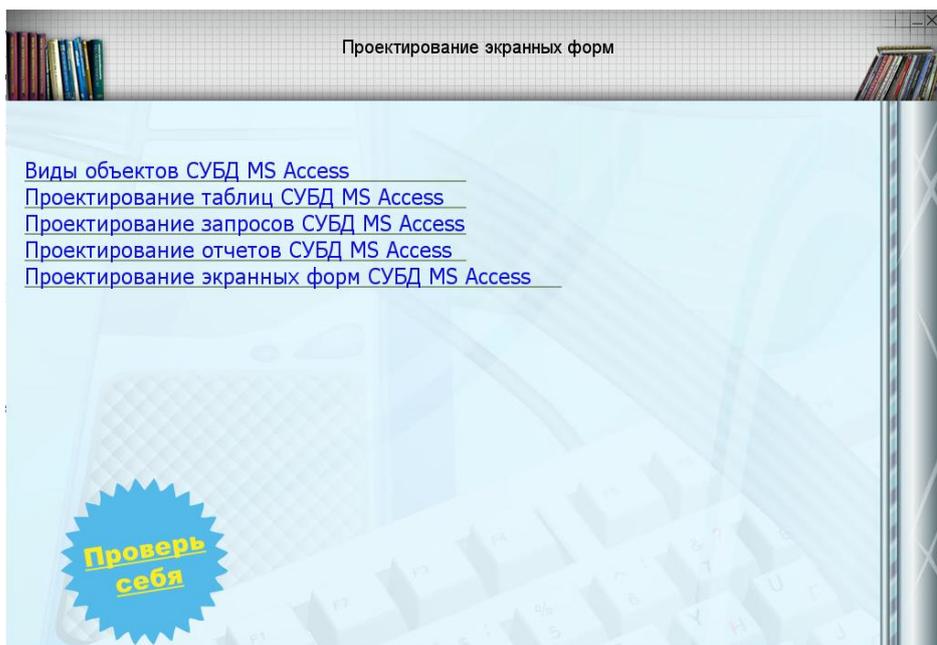
Особенностью данного ресурса является использование ОМС Плеера, предназначенного для воспроизведения материала. Материалы загружаются на компьютер обучающегося, что позволяет ему работать без подключения к сети Интернет.

Сайт Федерального центра электронных образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru>.

1. Применение ИКТ при объяснении нового материала по дистанционной форме обучения состоит в просмотре видео урока
<http://fcior.edu.ru/card/23415/proektirovanie-ekrannyh-form.html>

Тема урока «Проектирование экранных форм».

На том этапе рассматриваются на основе понятийного аппарата теории реляционных баз данных (сущности, атрибуты, связи) виды и назначения объектов СУБД MS Access; описывается процесс проектирования таблиц, запросов и отчетов; рассматривается проектирование экранных форм на основе таблиц, запросов и отчетов.



2. Элементы ИКТ, используемые для организации самостоятельной работы обучающихся при дистанционной форме

обучения, это выполнение практического задания.

<http://fcior.edu.ru/card/23422/proektirovanie-obektov-dannyh.html>

Тема урока «Проектирование экранных форм».

Практические задания направлены на закрепление основных понятий теории баз данных, видов баз данных в зависимости от критерия классификации, понятий реляционных моделей и баз данных.

The image shows two screenshots of a computer-based test interface. The interface has a title bar 'Проектирование объектов данных' and a question prompt 'Выберите правильный ответ'. The first screenshot shows a question: 'В реляционной модели данных основной структурной единицей является...'. The options are:

- дерево отношений
- таблица
- граф
- подробный отчет

 The second screenshot shows the same question prompt: 'Поле таблицы, содержащее неповторяющиеся значения, является ... :'. The options are:

- символьным
- логическим
- записью
- ключевым

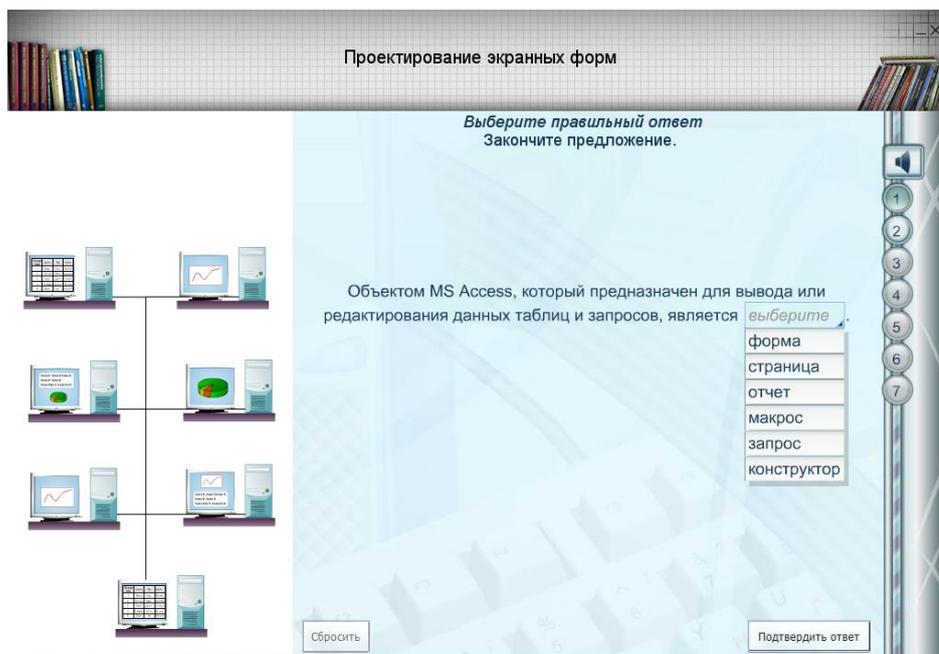
 A large green box with the word 'Верно' (Correct) is displayed on the screen, indicating the correct answer. The interface also includes a 'Сбросить' (Reset) button and a 'Подтвердить ответ' (Confirm answer) button. A vertical sidebar on the right contains a speaker icon and a list of question numbers 1 through 6.

3. Оценку и контроль полученных знаний можно осуществить, выполнив контрольное задание.

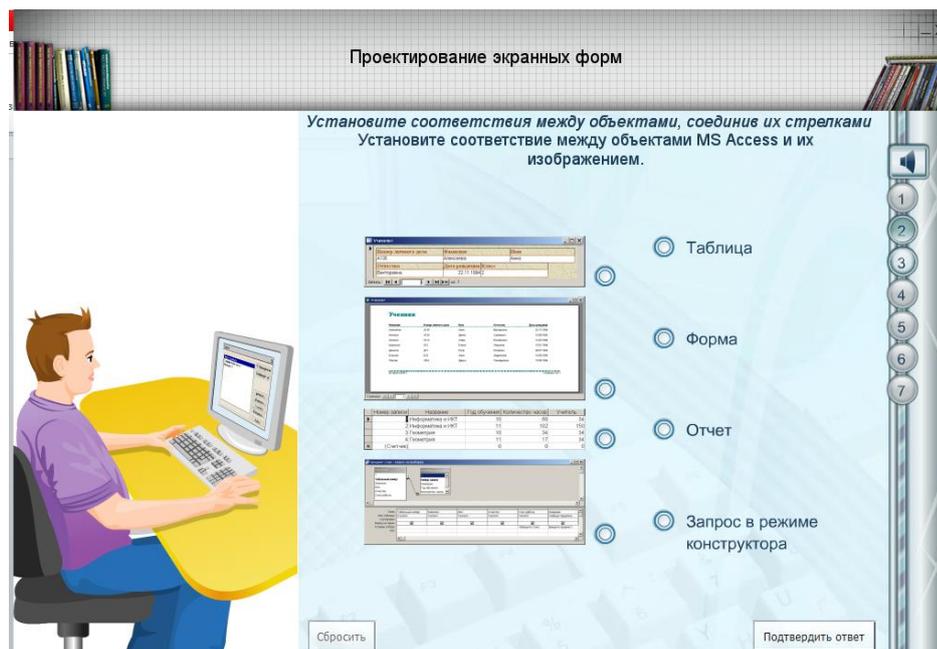
<http://fcior.edu.ru/card/23419/proektirovanie-ekrannyh-form.html>

Тема урока «Проектирование экранных форм».

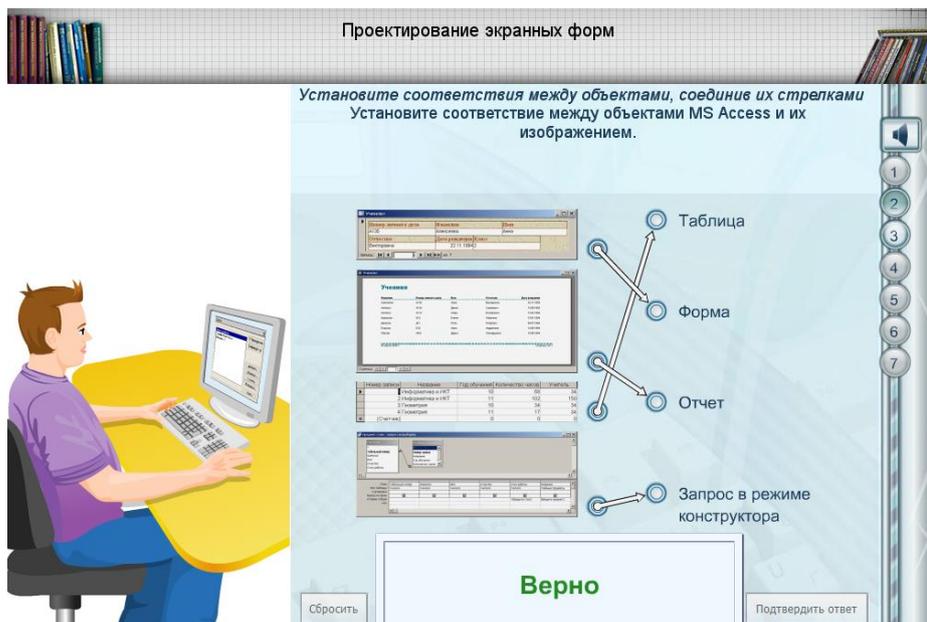
Контрольные задания направлены на проверку знаний понятийного аппарата теории реляционных баз данных, видов и назначений объектов СУБД MS Access; процессов проектирования таблиц, запросов, отчетов и форм.



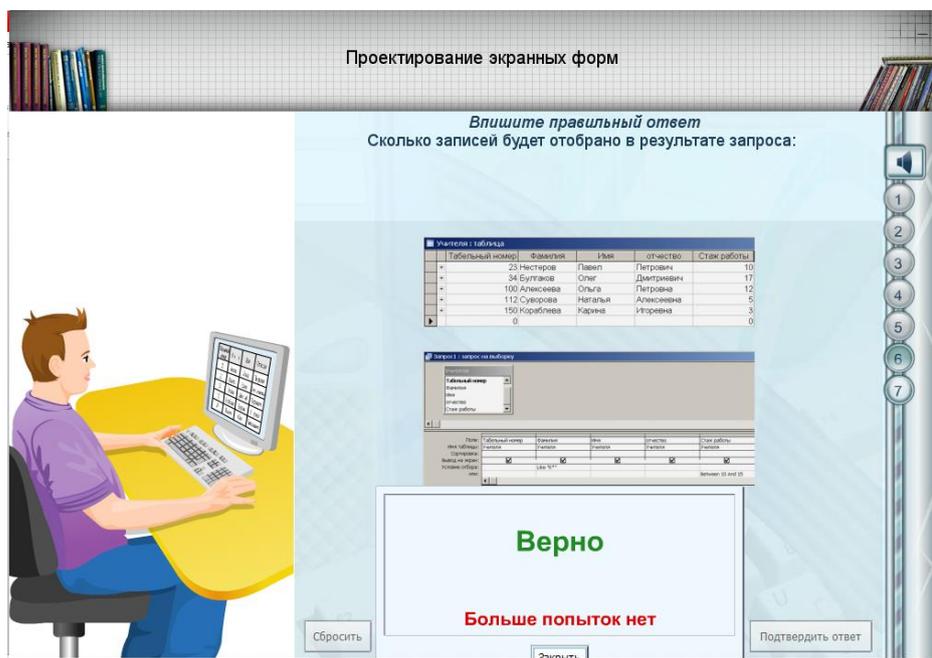
Вопросы контрольного задания имеют разный уровень сложности, есть вопросы на соответствие, выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа, нахождение правильного ответа через решение задачи.



Порядок вариантов ответов постоянно меняется и дается только одна попытка ответить.



После подтверждения ответа студент видит результат ответа на данный вопрос.



По завершении ответа на вопрос, можно вывести на экран журнал статистики, в котором дается процентная характеристика ответов на вопросы и можно подвести итоги и выставить оценки.

Проектирование экранных форм

Журнал статистики

Имя шага	Начато	Длительность	Попыток	Заходов	Результат
Тест №1	12:35:19	00:08	1	1	Выполнено, 100%
Тест №2	12:35:32	00:12	1	1	Выполнено, 100%
Тест №3	12:35:46	00:10	1	1	Выполнено, 100%
Тест №4	12:35:59	00:06	1	1	Выполнено, 100%
Тест №5	12:36:08	00:39	1	1	Выполнено, 100%
Тест №6	12:37:14	00:10	1	1	Выполнено, 100%
Тест №7	12:37:27	00:05	1	1	Выполнено, 100%

Новые обстоятельства, в которое сегодня поставлена система образования, ставят перед преподавателями новые задачи, донести учебный материал студенту, организовать самостоятельную работу и провести оценку и контроль знаний только посредством ИКТ. При этом необходимо организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к учебному процессу и использовать в учебном процессе индивидуальный и личностный подход к обучающимся.

Использование современных дистанционных образовательных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в целях создания учебно-методического обеспечения аудиторных и внеаудиторных занятий: «Обработка информации средствами Microsoft Excel»

*преподаватель Султанов Валерий Мударисович
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»,*

В настоящее время концепция внедрения информационно-коммуникационных технологий все активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система образования не является исключением. В связи с этим профессиональная деятельность преподавателя претерпела значительные изменения, умелое применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий становится весьма актуальным.

Современное образование сегодня напрямую связано с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), наряду с традиционной системой образования успешно развивается и новая форма обучения – дистанционная. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в школе открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Перед преподавателем возникает проблема: каким образом стать активным строителем и пользователем информационно-образовательной среды образовательного учреждения для достижения учащимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС?

Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной деятельности в новых условиях.

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без информационных ресурсов. Они также значимы, как и материальные, энергетические и трудовые. Они дают огромные возможности по овладению информационным пространством. Компьютеризация, постепенно проникающая во все сферы жизни и деятельности человека, вносит свои коррективы в существующие подходы к воспитанию и образованию детей школьного возраста.

Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения. Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы по ФГОС. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ:

- информационно–коммуникационных технологий;
- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования.

Возможности ИКТ позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у учащихся один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Поэтому в систему обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной педагогике.

В условиях образования возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах деятельности

1. работа с часто болеющими учащимися;
2. работа с обучающимися во время карантина;
3. работа с одаренными учащимися;
4. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
5. подготовка к экзаменам (ВПР, ГИА).

Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности **предполагает:**

1. Создание:

- учебно-методических пособий (игры, проекты, презентации, материалы тематических мероприятий);
- условий для интеллектуального развития учащихся; интеграции образовательного процесса;
- "копилки" педагогического опыта интеграции образовательного процесса,
- разработки программы обучения детей школьного возраста;
- развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

2. Использование:

Интернет-ресурсов, что позволит решить ряд задач при подготовке к образовательному процессу, для ознакомления с новыми методиками:

- дополнительная информация, которой нет в книгах;
- красочно иллюстрированный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы, клипы);
- сетевые электронные ресурсы – это способ распространения новых методических находок и новых дидактических пособий, способ общения и

обмена информацией, доступный педагогам независимо от их места проживания и уровня дохода.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности, в процессе обучения, я использую:

- электронную почту (с её помощью налаживается общение между преподавателем и учащимся: рассылка учебных заданий и материалов; получение преподавателем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);

- ресурсы мировой сети Интернет (использую в процессе обучения как богатый иллюстративный или справочный материал для повторения или изучения тем курса, так и выгрузка собственных разработок заданий/уроков/тем).

- социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, WhatsApp).

Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения преподавателя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы.

Также с помощью средств дистанционных образовательных технологий или электронного обучения можно оценивать учебные и внеучебные достижения обучающихся.

- гипертекстовые среды (интернет-серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов).

Использование ИКТ и дистанционных технологий в образовательной деятельности способствует развитию у учащихся умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей, формированию умений принимать оптимальные решения; развитию самостоятельности, умений работать в интернет пространстве.

Обработка информации средствами Microsoft Excel

Практическая работа «Построение диаграмм»

В рамках работы студенческого научного общества при подготовке доклада о вреде курения было проведено анкетирование студентов. Было опрошено 140 человек. Данные по одному из вопросов приведены в таблице.

Задание № 1. Постройте круговую диаграмму, отображающую процентное соотношение курящих студентов, некурящих и тех, кто курит иногда. Форматируйте полученную диаграмму разными способами, поменяйте вид и тип диаграммы.

	Да	Нет	Иногда
Курите ли Вы?	54	63	23

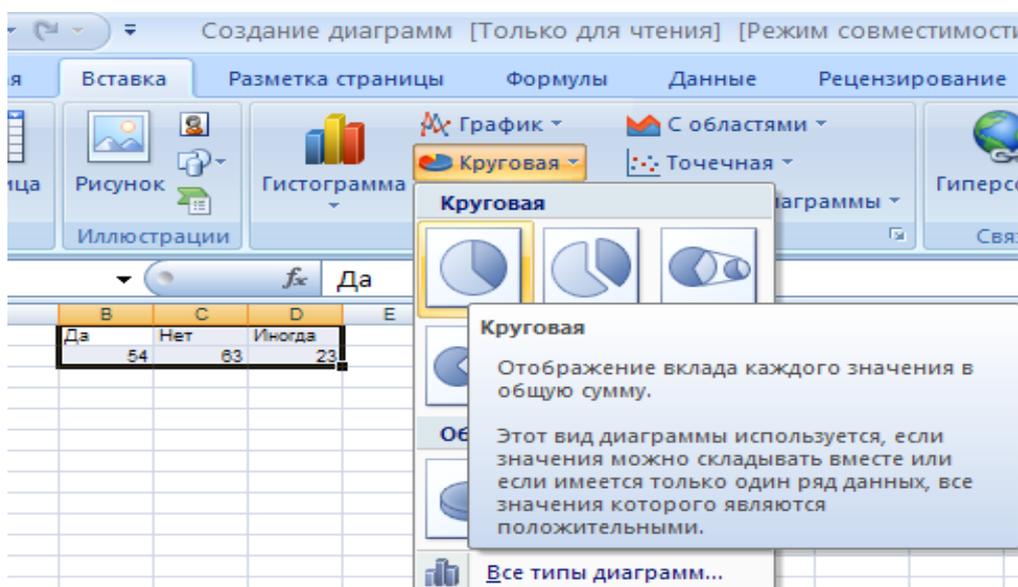
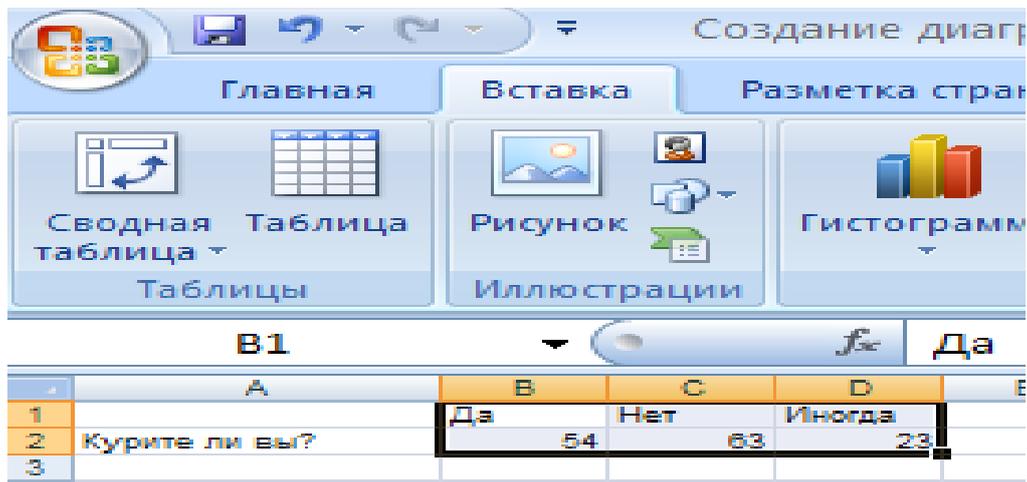
В своей рабочей папке создайте файл Лист Microsoft Excel, присвойте ему имя «Построение диаграмм». Откройте Лист1, дайте ему имя «курение».

С чего начать построение диаграммы?

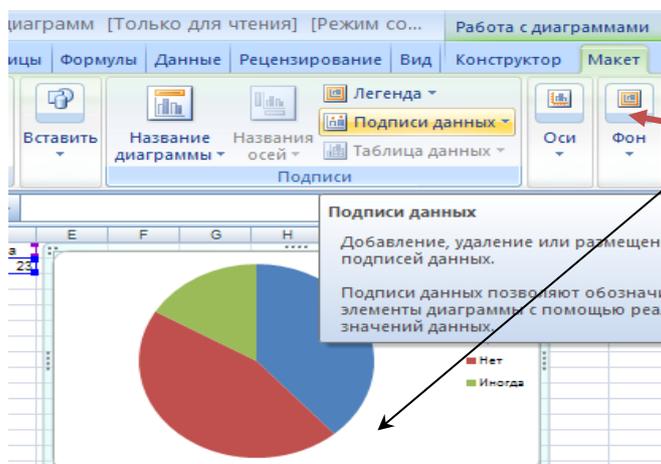
Построение диаграммы осуществляется лишь при наличии числовых данных. Поэтому начинать надо с введения числовых данных в виде таблицы в Microsoft Excel.

После ввода данных, их необходимо выделить и задать функцию построения диаграммы командой Вставка.

Первый шаг - выбор типа и вида диаграммы



Второй шаг - Параметры диаграммы

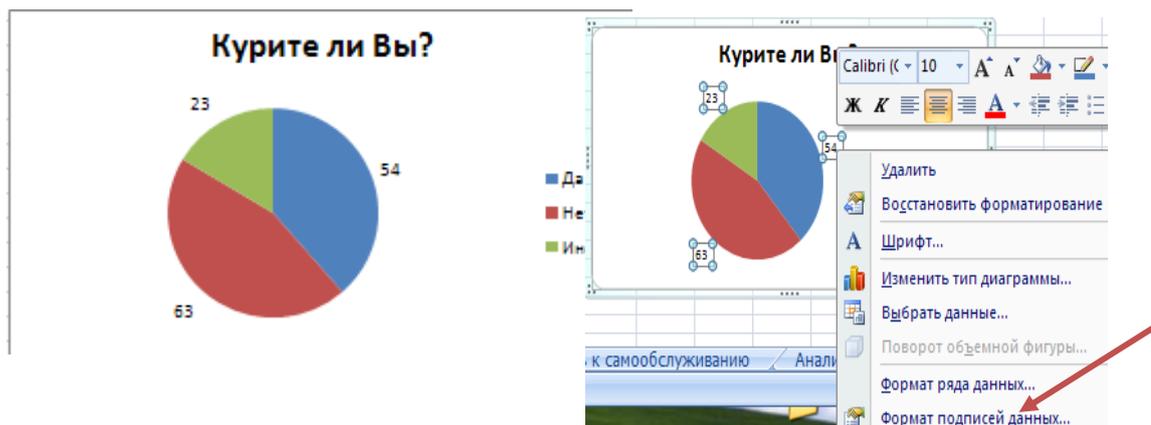


Параметры диаграммы задаются в окне Макет:

1. **Название диаграммы**
«Курите ли Вы?»
2. **Подписи данных** -
У вершины снаружи
3. **Легенда**
Добавить легенду справа

В окне Макет задаются параметры диаграммы:

1. на закладке «Название диаграммы» выберите пункт «над диаграммой» и укажите название диаграммы «Курите ли вы?».
2. на закладке Легенда выберите пункт Добавить легенду справа.
3. на закладке Подписи данных выберите пункт У вершины снаружи



Третий шаг – Работа с подписями данных

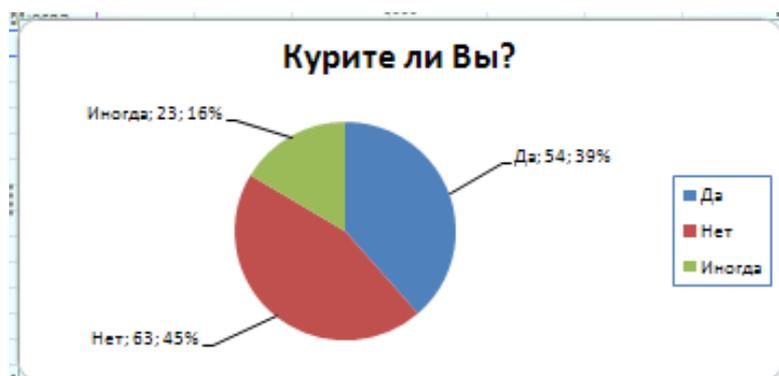
В появившемся окне Формат подписей данных задайте команду Включить в подписи:

1. имена категорий,
2. значения,
3. доли,
4. линии выноски

В команде Положение подписи – У вершины снаружи

В команде Разделитель – « ; »

Вы получили вот такую диаграмму



Щелкнув ЛКМ на значении одной из подписей, выделятся все подписи, щелкнув дважды ЛКМ на одной из подписей данных – выделится только то значение данных, на котором Вы щелкните дважды.

Окончательный вариант диаграммы при необходимости можно отредактировать, как в целом весь объект, так и каждый элемент по отдельности можно изменить тип диаграммы, добавить новые элементы, изменить оформление диаграммы (шрифты, цвета, стили и т.д.). Можно добавлять диаграммы в документы Microsoft Word, менять ее настройки, перемещать, копировать, удалять. Таблица при этом превращается в дополнение диаграммы и при корректировке в ней данных все изменения моментально отображаются на диаграмме.

Как отформатировать диаграмму?



Если щелкнуть ЛКМ по сектору диаграммы 1 раз, выделятся все секторы, а если медленно 2 раза – то только один этот сектор, соответственно в первом случае все ваши действия будут выполняться для всех секторов, а во втором – только для одного.

Щелкнув ПКМ по выделенному сектору в контекстном меню, выберем пункт Формат точки данных, появится одноименное диалоговое окно, в котором выберем команду Заливка, вкладку Градиентная – Название заготовки



Сделайте ЛКМ два медленных щелчка по нужной подписи, затем один щелчок ПКМ, в контекстном меню выберите пункт выберите закладку Шрифт и нужные вам параметры. Аналогично для остальных подписей.

А теперь самостоятельно, пожалуйста, измените заливку секторов «Нет» и «Иногда». Поменяйте цвет подписей данных в соответствии с цветами секторов



При желании нашу диаграмму можно преобразовать. Например, в цилиндрическую, но она уже не будет показывать процентное соотношение, а только

числовые значения.

Щелкнув ПКМ на Области построения диаграммы, выбираем в контекстном меню пункт Изменить тип диаграммы (Цилиндрическая)



Для большей наглядности можно поменять формат подписей данных, щелкнув по ним ПКМ, выбрать в контекстном меню:

формат подписей данных → закладка Выравнивание → Направление текста

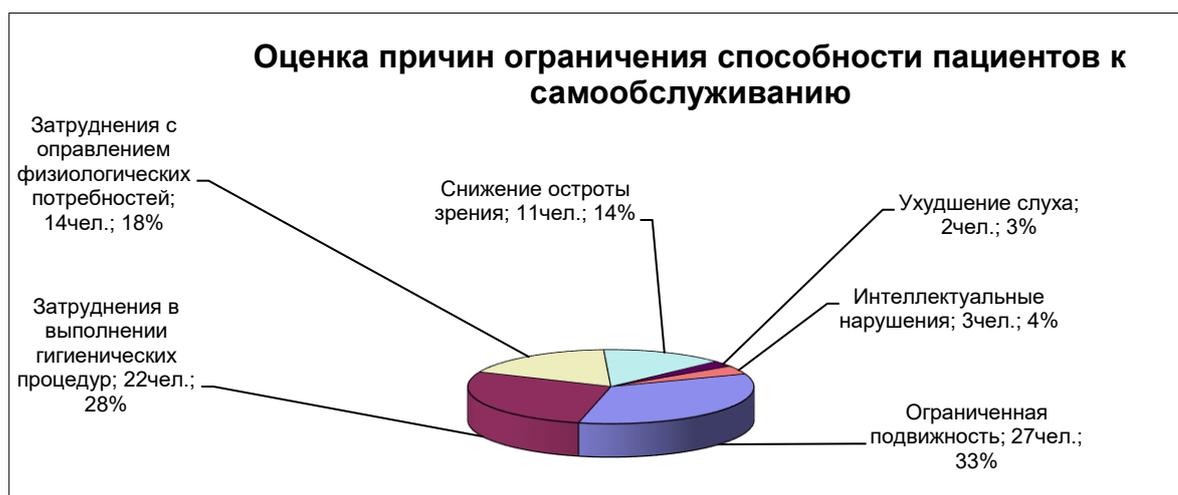
Самостоятельная работа

Задание №2. Постройте круговую диаграмму, отражающую процентное соотношение причин ограничения способности к самообслуживанию (к целому).

Причина ограничения способности к самообслуживанию	Кол-во человек
Ограниченная подвижность	27
Затруднения в выполнении гигиенических процедур	22
Затруднения с оправлением физиологических	14

потребностей	
Снижение остроты зрения	11
Ухудшение слуха	2
Интеллектуальные нарушения	3

Эталон диаграммы к заданию № 2 для самоконтроля



Список использованной литературы и источников информации

1. Абдуразаков М.М. Совершенствования содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования. - Махачкала: ДГПУ, 2006. -190 с. 12 п.л.
2. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. - 2005.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
4. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – Москва, 2006.
5. Иванов А.А. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности, МБОУ "Мукучинская гимназия"
6. Федорова И.П. Построение диаграмм в Microsoft Excel, ГБОУ СПО МК №4 Департамента Здравоохранения г. Москва

