Система организации методической работы в медицинском колледже основана на подборе высококвалифицированных кадров, четкой постановке актуальных методических проблем, правильном определении приоритетных задач, направленных на подготовку специалистов с высоким качеством теоретических знаний и практической подготовки. Общей задачей коллектива является повышение качества подготовки специалистов в условиях благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности обучающегося.

 Для совершенствования уровня подготовки педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в области учебной дисциплины и методики ее преподавания **13.12. 2013г** в колледже состоялся ставший уже традиционным **Единый методический день «Информационно-коммуникационные технологии как условие эффективного внедрения в образовательный процесс компетентного подхода»**, целью проведения которого является:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий;

- обучение молодых специалистов.

Формат проведения такого мероприятия – совместное обсуждение в педагогическом коллективе под руководством доктора медицинских наук, профессора, Заслуженного врача РБ Ибрагимова Виля Рашидовича организационно-методических форм для развития профессиональных компетенций в условиях реализации образовательных стандартов. Преподавателями были представлены уроки, внеаудиторные занятия, выступления на научно-практической конференции по темам самообразования:

СПИСОК

преподавателей, участвующих в едином методическом дне 13.12.13г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (внеаудиторного занятия)** | **Ф.И.О. преподавателя** | **Тема самообразования** | **№ аудитории** | **№ группы** | **Время проведения** |
| 1. | Обобщающий урок по теме «Мicrosoft Exel» | Камалиева А.Ф.,информатика | Современные образовательные технологии и их роль в повышении качества подготовки студентов по математике  | 32 | 201Л202Л | 8.30-9.30 |
| 2. | Ибрагимова Р.Г.,информатика | ИКТ-компетентность преподавателя информатики в условиях реализации ФГОС |
| 3. | Интегрированное занятие ОП 03.Антомия и физиология человека и ОП 07. Основы латинского языка с медицинской терминологией | Варламова Ю.А.анатомия и физиология человека | Использование информационных технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин | 28а | 101 Л | 8.30-9.30 |
| 4. | Абдулвалеева Т.Р. латинский язык |
| 5. | ОБЖЧС природного и техногенного характера последствия для населения  | Лалаев А.П., ОБЖ | Инновация информационных технологий в преподавании ОВС, ОБЖ, БЖ | 13 | 11Ф | 8.30-9.30 |
| 6. | Water Nightingale | Каюпова А.Ю.,иностранный язык | Применение информационных технологий как средство повышения эффективности уроков английского языка | 24 | 41С | 8.30-9.30 |
| 7. | Внеклассное мероприятия обобщающий урок. МДК 02. «Безопасная среда для пациента и персонала «Основные вредные производственные факторы условий труда и мероприятия по профилактике их воздействия» | Ишбаева С.Р. | Личностно-ориентированный подход в учебном процессе ПМ | 210 (общежитие) | 101А 2 бригада | 8.30-9.30 |
| 8. | Сестринский уход при бронхиальной астме  | Арсланова Г.Р. | Технология модульного обучения | 17 | 32С | 8.30-9.30 |
| 9. | Профилактика статических деформаций у детей | Латышева Т.И., основы реабилитации | Применение здоровьесозидающих технологий на занятиях по дисциплине «Основы реабилитации» | 11 | 201А | 9.30-10.30 |
| 10. | Внеклассное мероприятия МДК 01. «Философия и теория сестринского дела. Врач-пациент-медсестра» | Хуснутдинова В.У. | Формирование профессионально- личностной рефлексии на основе инновационных форм обучения | Актовый зал(общежитие) | 101Л | 9.30-10.30 |
| 11. | Применение производной в физике и геометрии | Камалиев Л.Р., математика | Игровые моменты на уроках математики и физике | 17 | 12Ф | 9.30-10.30 |
| 12. | Сестринское дело в системе ПМСП | Рахматуллина Р.Ш., | Нетрадиционные формы контроля знаний, умений студентов | 32 | 41С | 9.30-10.30 |
| 13. | Применение интерактивной доски и Вотума в учебной деятельности | Демина О.П., история |  | 3 | Преподаватели СМК | 10.30-11.00 |

В течение последних десятилетий особенно острой стала проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении. Переход на личностно-ориентированные модели образования обуславливает повышение требований со стороны общества к личности преподавателя, его роли в учебном процессе. В практике образовательных учреждений возникает проблема профессиональной деформации как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и наличием внутренних энергоресурсов. В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

**Во второй части методического дня** выступила кандидат биологических наук, педагог-психолог Ибрагимова Г.Р., которая рассказала, что проблема сохранения психического здоровья педагогов стала особенно актуальной. Современный мир диктует свои правила: выросли требования со стороны родителей к личности педагога, его роли в образовательном процессе. Преобразования в системе образования также поднимают планку: приветствуется творческий подход к работе, новаторство, проектная деятельность, педагогические технологии.

Увеличивается не только учебная нагрузка, вместе с ней растет и нервно-психическое напряжение личности, переутомление. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами: страх быть покинутым, не найти поддержки; страх оказаться непрофессионалом; страх перед контролем.

 Такая ситуация достаточно быстро приводит к эмоциональному истощению педагогов, известному как «синдром эмоционального выгорания». «Эмоционально выгоревшие» педагоги отличаются повышенной тревожностью и агрессивностью, категоричностью и жесткой самоцензурой. Эти проявления значительно ограничивают творчество и свободу, профессиональный рост, стремление к самосовершенствованию. В результате личность педагога претерпевает ряд таких деформаций, как негибкость мышления, излишняя прямолинейность, поучающая манера говорить, чрезмерность пояснений, мыслительные стереотипы, авторитарность. Педагог становится своеобразной «ходячей энциклопедией»: он знает, что нужно, как нужно, когда, зачем и почему, и чем все это закончится. Но при этом он становится абсолютно закрытым и невосприимчивым к любым новшествам и переменам.

**Эмоциональное выгорание** – это своего рода выработанный личностью механизм психологической защиты в виде полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Профессиональная деятельность педагогов изобилует факторами, провоцирующими эмоциональное выгорание: высокая эмоциональная загруженность, огромное число эмоциогенных факторов, ежедневная и ежечасная необходимость сопереживания, сочувствия, ответственность за жизнь и здоровье детей. К тому же педагогические коллективы, как правило, однополы, а это – дополнительный источник конфликтов. В результате педагог становится заложником ситуации эмоционального выгорания, пленником стереотипов эмоционального и профессионального поведения.

**В практической части были предложены упражнения,** направленные на формирование навыков саморегуляции, управление собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия.

В заключение практической части были даны рекомендации, как научиться, по возможности, сразу сбрасывать негативные эмоции, а не вытеснять их в психосоматику и проведено релаксационное упражнение

Единый методический день завершился коллективным фотографированием, пожеланиями педагогов.

Творческих успехов Вам, дорогие коллеги!